

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С
ОВЗ И ИНВАЛИДОВ МБДОУ ДС №67 «УМКА» ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В детском саду реализуется Программа психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Цель программы: создание социально-психологических условий для успешного воспитания, образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Специалисты, реализующие программу: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Наше дошкольное учреждение посещают 40 детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, один из них является инвалидом.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей:

Учитель-логопед ДОО – Тропина Татьяна Дмитриевна и Семушева Мария Семеновна. Коррекционно-развивающий процесс (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) строился в соответствии с программами:

- Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2019

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными, по следующим направлениям:

1. развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики и мимики;
2. коррекция звукопроизношения и просодии;
3. коррекция звуко-слоговой структуры слова;
4. развитие слухового внимания и фонематического слуха;
5. формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
6. формирование навыков чтения и письма;
7. коррекция лексико-грамматического строя речи;
8. формирование связной речи;
9. развитие всех психических процессов.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в форме подгрупповых, индивидуальных занятий с применением методов:

- *практический метод*;
- *игровой метод* (моделирование, использование ИКТ технологий).

•*наглядный*: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, просмотр презентаций, видео; прослушивание аудио записей; показ образца.

•*словесный*: рассказ, пересказ; беседа (предварительная, итоговая, обобщающая); чтение художественной литературы.

В течение учебного года проводились индивидуальные логопедические занятия с ребёнком-инвалидом. Частота занятий - 2-3 раза в неделю, в зависимости от степени выраженности речевого дефекта, по 15 минут каждое. Подгрупповые занятия проводились 3 раза в неделю и рассчитаны на 25 минут. Вся проводимая работа фиксировалась в ежедневном плане индивидуальной работы, в индивидуальных тетрадях с домашним заданием для закрепления материала с родителями, в тетради взаимодействия логопеда с воспитателями.

Педагог-психолог ДОО – Шабурова Оксана Александровна. Цель работы педагога-психолога: помочь воспитателям создать социальную ситуацию для развития индивидуальности детей и обеспечить психологические условия для охраны здоровья воспитанников, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Направления работы с детьми с ОВЗ в 2023 году: психодиагностическая, коррекционно-развивающая работа, просветительская, профилактическая. Цель диагностической работы: составить социально-психологические портреты воспитанников; определить пути и формы помощи детям с трудностями в общении, психическом самочувствии, освоении образовательной программы; выбрать средства и формы психологического сопровождения воспитанников с учетом особенностей обучения и общения. Методики и тесты для диагностики: психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению, краевой мониторинг готовности к школьному обучению, тест «Самооценка», методика на изучение словесно-логического мышления: «Связи между понятиями», методики на изучение памяти: «Выучи слова», «Узнай фигуры», методики на изучение внимания: «Запомни и расставь точки», методика А.Р. Лурия, восприятия: «Чего не хватает», «Найди предмет», «Собери яблоки в корзину», воображения: «Нарисуй картинку», «Закончи рисунок», «Скульптура», мелкой моторики и зрительно-моторной координации: «Выложи из палочек», «Графический рисунок», «Шкала функций рук» В.Г. Босых и Н.Т. Павловской, эмоционального состояния и восприятия отношений с другими людьми по «Адаптивному тематическому апперцептивному тесту» В.В. Ткачевой, первичная и повторная диагностика познавательных процессов: корректурные пробы, методика Т.Е. Рыбакова, методика О.В. Холодова, диагностика познавательных процессов дошкольников по диагностическому альбому Н.В. Семаго, диагностические исследования по тесту Векслера. С детьми с ТНР педагог-психолог провел пробы на динамический праксисис, крупную моторику, вестибулярную функцию, реципрокную координацию.

Для диагностики речевого развития воспитанников с ТНР педагог-психолог провел пробы на фонематический слух, артикуляцию, пассивную речь и оценил

общую осведомленность детей.

Формат диагностики: в сентябре педагог-психолог провел входную диагностику. По итогам входной диагностики педагог-психолог провел индивидуальную углубленную оценку состояния каждого ребенка с ОВЗ и его адаптационных возможностей в детском саду в октябре и мае.

По результатам коррекционно-развивающей работы педагог-психолог провел невключенное наблюдение в группах в декабре. Результаты диагностики: после анализа результатов диагностического обследования педагог-психолог составил социально-психологическую характеристику на каждого ребенка с ОВЗ, характеристику развития двигательной сферы для детей с ТНР, характеристику речевого развития для детей с ТНР, сформулировал рекомендации для консультаций с иными специалистами и направил воспитанников на обследование к логопеду, педиатру. Психолог определил направления и последовательность коррекционной и развивающей работы с каждым воспитанником и рассказал о результатах диагностики родителям и воспитателям.

Цель коррекционно-развивающей работы: развивать познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Программы работы: педагог-психолог составил и реализует коррекционную программу. Программа включает коррекцию познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программе педагог-психолог определяет индивидуально по тяжести состояния и возрасту ребенка.

Формат и содержание работы: коррекционно-развивающие занятия педагог-психолог проводит индивидуально. В занятия педагог-психолог включил упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, развитие мелкой, крупной моторики, развитие внимания, его распределения, развитие памяти, зрительной, тактильной, образной, развитие мышления, развитие операций анализа и синтеза, развитие восприятия, воображения, развитие умения классифицировать предметы и их свойства, развитие умения определять последовательность событий и т. д.

Цель просветительской работы: консультации и просвещение участников образовательного процесса, чтобы помочь воспитанникам, педагогам и родителям использовать социально-психологические знания в обучении, общении и личностном развитии.

Содержание просветительской работы: Формат работы: индивидуальная консультация- 64, групповая консультация - 8, семинары -4, педагогический совет- 2, родительские собрания-19, групповые обсуждения-8.

Цель профилактической работы: развивать личность воспитанников, повысить адаптивные возможности личности, провести профилактику девиантного поведения у детей, снизить уровень эмоционального напряжения воспитателей детей с ОВЗ.

Содержание профилактической работы: по запросу педагогов и родителей

педагог-психолог провел в детском саду мониторинг психологических условий обучения и воспитания. Педагог-психолог также провел консультации с воспитателями и родителями и дал рекомендации, как не транслировать тревожность и негативные эмоции на детей, по запросу педагогов организовал мероприятия по профилактике эмоционального выгорания, провел семинар «Как эффективно выстроить общение с ребенком».

По результатам анализа психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ за 2023 год педагог-психолог определил основные направления деятельности работы на 2024 год: продолжить работу с детьми с ОВЗ в сенсорной комнате с учетом нозологических групп воспитанников, использовать в работе с детьми с ОВЗ психокоррекционные методики «Сказкотерапия», «Песочная игротерапия».

Музыкальный руководитель ДОО Андреева Надежда Алексеевна, Библая Надежда Федоровна, Ямлиханова Полина Рашидовна. В течение этого учебного года проводились групповые музыкальные занятия. Частота занятий - 2 раза в неделю. Программа разработана на основе: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2019. Содержание психолого–педагогической работы детей с ОВЗ (5-7 лет)

Работа по музыкальному развитию имеет коррекционную направленность, которая осуществляется как на музыкальных занятиях, в процессе восприятия музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игры на инструментах, так и вне таких занятий: в музыкально-игровой, музыкально-театрализованной и культурно-досуговой деятельности. Музыкальное развитие дошкольников с ОВЗ, как и их сверстников, происходит в процессе освоения различных видов музыкальной деятельности. Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально- сенсорных и творческих способностей. Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры. В течение данного периода проведено 148 занятий. Проведены праздники в группах (1 ребенок-инвалид): «Праздник Осени», Новый год «Дед Мороз в Сочи», «День защитника Отечества», «Люблю тебя, моя Россия!», праздник к 8 Марта «Капризный король», Выпускной бал «Шахматное королевство»

Инструктор по физической культуре ДОО – Пермякова Екатерина Сергеевна, Кулаева Елена Николаевна. Физкультурные занятия: традиционные, сюжетно-игровые, игровые (на основе подвижных игр, игры-эстафеты, игры с элементами спорта, на тренажерах, по интересам детей (на свободном выборе движений, эвритмическая гимнастика (оздоровительно-развивающая гимнастика, основанная на ритмических закономерностях речи, музыки, общеразвивающих упражнений, элементов аэробики.

Цель работы с детьми ОВЗ:

- коррекция укрепления физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование у детей с ОВЗ осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.

Алгоритм работы по физической культуре с детьми с ОВЗ:

- Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, посещающих ДОУ;
- Разработка и реализация, плана индивидуальной -коррекционной работы по физическому развитию ребенка в ДОУ и семье;
- Систематическое проведение необходимой образовательной работы по физическому развитию с детьми ОВЗ;
- Создание условий, способствующих освоению детьми ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по вопросам физического развития;
- Оценка результатов помощи детям с особыми образовательными потребностями, определение степени освоения АОП, дополнительных программ физического развития.

Формы организации физического развития с детьми с ОВЗ:

- занятия (разного вида – традиционные, комплексные, интегрированные, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные, и пр.);
- подвижные и малоподвижные игры, музыкальные упражнения, игры - эстафеты и пр.
- утренняя гимнастика с предметами, без предметов, ритмическая гимнастика «музыка фоном»);
- Спортивные развлечения, праздники.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению основных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. У детей с ограниченными возможностями слабо развита координация движений, изменен мышечный тонус. Поэтому педагог применяет следующие коррекционно - развивающие и здоровье сберегающие образовательные технологии:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- Ритмопластика - в ритмические упражнения включается речь, движения со словом, жестом и музыкой.
- Пальчиковая гимнастика - является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогают снять напряжение:

- пальчиковые игры с мелкими предметами;
- пальчиковые игры со стихами, потешками, скороговорками.

- Дыхательная гимнастика - дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Ритмичные шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психо – эмоциональное состояние, выводят из стресса, повышают иммунитет;

- Корректирующая гимнастика – это виды гимнастики, которые зависят от поставленной задачи и особенностей здоровья ребенка;

- Релаксация - помогает расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища, успокоить детей и снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Непосредственно - образовательная деятельность - специально организованное, развивающееся во времени и в рамках образовательной системы взаимодействие детей и педагога, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения;

- Оздоровительные праздники и развлечения совместно с родителями - поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду;

- Проектная деятельность - процесс направлен на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

Коррекционные технологии

- Кинезиологическая гимнастика - активизирует межполушарное взаимодействие, различные отделы коры головного мозга. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения;

- Психогимнастика - мимика тесно связана с артикуляцией. Стимулируя изображать на лице ребенка различные эмоции, способствует у него развитию не только мимической, но и артикуляционной моторики;

- Элементы логоритмики - способствуют развитию рече-двигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков и правильному произношению;

- Фонетическая ритмика - соединение работы рече двигательного и слухового анализаторов. Формирование естественной речи с выраженной интонационной и ритмической стороной; Развитие слухового восприятия и использование его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков;

Для реализации коррекционно - развивающих и здоровьесберегающих технологий используемый мною в работе наш спортивный зал оснащен всем необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Вместе с родителями и детьми мы изготовили много интересного спортивного и нестандартного оборудования, такое оборудование вносит в каждое занятие элемент новизны. Ребята с большим интересом и желанием идут в спортивный зал, где есть гимнастические

стенки, скамейки, лестницы, маты, мешочки, мишени для метания, дуги для подлезания, канат и. т. д. Для обучения детей спортивным играм имеется баскетбольный щит с кольцом, наборы для игры в бадминтон, теннис, волейбол, футбол, хоккей, кольцоброс, лыжи. Имеется также нестандартное оборудование: дорожка следы и дорожка лесенка для ходьбы и прыжков, дорожка из пробок, массажёры для тела, стоп.

Работе с родителями детей с ОВЗ уделяю достаточно большое внимание. Разработала систему мероприятий, к которым относятся: физкультурные досуги, праздники, беседы, а также открытые просмотры, консультативные встречи, проектная деятельность, совместные мастер-классы. Такие формы работы позволяют детям с особыми возможностями здоровья и их родителям полноценно адаптироваться в обществе.

Положительные результаты деятельности:

- Воспитание у детей интереса и любви к физкультуре;
- Улучшение результативности в физическом развитии детей с ОВЗ, освоении АОП, дополнительных образовательных программ;
- Организация коррекции имеющихся недостатков развития воспитанников ДОО с ОВЗ, адаптация и социализация их в обществе.

Физическое развитие влияет на интеллектуальное и эмоциональное развития детей. Использование великой двигательной деятельности в работе с детьми по укреплению и восстановлению их психического и физического здоровья не только целесообразно, но и необходимо, так как приносит хорошие результаты. А сочетание методов физического развития с разнообразными игровыми и психотерапевтическими техниками усиливает положительное воздействие.

Воспитатели, работающие в течение данного учебного года с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами – Зайцева О.А., Усманова Е.А., Логутенко М.А., Черных Е.Ю., Алиева Н.А. Все воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ создали предметно-развивающую среду в своих группах. Цель работы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Направления работы: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Диагностика индивидуального развития детей проводится по методике Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) ДОО». После проведенного в сентябре обследования коррекционная работа (после проведенного в сентябре обследования) проводится воспитателем в течение, всего учебного года под руководством и контролем логопеда. Направления коррекционной работы:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса в процессе всех режимных моментов;

- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развитие памяти и внимания - процессов, тесно связанных с речью;
- совершенствование словесно-логического мышления, как одной из функций речи;
- работа по развитию артикуляционной и пальцевой моторики.

В рамках просветительной работы были проведены консультации «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», «Создание условий для социально - коммуникативного развития воспитанников в ДОУ», «Скоро в школу!», «АБВГ Дейка». Наглядная информация в старших группах «Использование нестандартного оборудования в развитии речи детей дошкольного возраста»

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ создаются специальные образовательные условия: разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития ребенка, индивидуальных возможностей;

- проводятся индивидуальные занятия со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед);

- организуется специальное материально-техническое оснащение образовательного процесса для развития ребенка с ОВЗ.

- на основании рекомендаций ПМПК разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в специально организованной индивидуальной деятельности.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса (специалисты, воспитатели, родители) в индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ дают хорошие результаты в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог

Шабурова О.А.

